

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
«КОЛЬСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»  
(ФИЦ КНЦ РАН)

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник управления аспирантуры и магистратуры  
ФИЦ КНЦ РАН  
к.г.-м.н., доцент И.В. Чикирёв



подпись

"30 " июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине Б1.Б.06 Иностранный язык в профессиональной сфере  
указывается цикл (раздел) ОП, к которому относится дисциплина, название дисциплины

Для направления подготовки (специальности) 05.04.01 Геология  
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность программы (профиль) Прикладная геохимия, минералогия и петрология  
наименование профиля /специализаций/образовательной программы

Квалификация выпускника, уровень подготовки магистр  
(указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС ВО)

Апатиты

2020

## Лист согласования

1. Разработчик:

ст. преподаватель  
должность

УАиМ



подпись

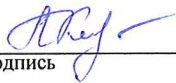
С.И. Соколова  
И.О. Фамилия

2. Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методической комиссии управления аспирантуры и магистратуры 29 июня 2020 г., протокол № 02.

Председатель УМК УАиМ

29.06.2020

дата



подпись

Л.Д. Кириллова

И.О.Фамилия

### 1. Общие сведения:

1	Управление	Аспирантуры и магистратуры
2	Направление подготовки	<b>05.04.01 Геология</b>
	Направленность (профиль)	<b>Прикладная геохимия, минералогия и петрология</b>
3	Дисциплина (модуль)	<b>Б1.Б.06 Иностранный язык в профессиональной сфере</b>
4	Количество этапов формирования компетенций (ДЕ, разделов, тем и т.д.)	<b>3</b>

### Перечень компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-8);

### Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контролируемые разделы/ темы дисциплины	Перечень компетенций	Степень реализации компетенции			Оценочные средства
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1 семестр: 1) Fold Mountains. Types of folds. Grammar: Различные случаи инверсии. Translation Practice 2) Silicates: Mafic versus Felsic. Grammar: Место наречий в предложении. Translation Practice. 3) Burial Diagenesis. Carbonate Concretions Formed in Bathyal settings. Grammar: Герундий (The Gerund). Translation Practice. 4) Tonalite Migmatites. Grammar: Причастие настоящего времени (The Present Participle). Translation Practice.	ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы формирования целей личностного и профессионального развития, приемы организации самостоятельной работы, их применения в профессиональной деятельности и для дальнейшего саморазвития, самореализации</li> <li>• содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать современные способы постановки целей, планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</li> <li>• осуществлять поиск и анализ необходимой информации по интересующей теме для постоянного самообразования и профессионального роста</li> <li>• осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату</li> <li>• оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения современных технологий личностного и профессионального роста, повышения творческого потенциала, позволяющими использовать их в профессиональной деятельности</li> <li>• навыками выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</li> <li>• рефлексией способов и условий действия, навыками контроля и оценки процесса и результатов деятельности</li> </ul>	монологическое/ диалогическое высказывание по теме; отчет по индивидуальному чтению; контроль лексического минимума; творческое задание (презентация); контрольная работа
	ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами по разным вопросам в соответствии с изученной тематикой</li> <li>• общеупотребительные фразеологические сочетания, характерные для устной речи в ситуациях делового общения;</li> <li>• правила составления аннотаций, рефератов, тезисов, сообщений, частных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно читать иноязычную научную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях по вопросам, изученным в данном разделе</li> <li>• распознавать и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно 800) общего характера и терминологического характера, в рамках выделенной тематики: Fold Mountains. Types of folds; Silicates: Mafic versus Felsic; Burial Diagenesis. Carbonate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть родным и иностранным языком как средством общения на темы, изученные в данном разделе</li> <li>• лексическими навыками в рамках выделенной тематики</li> <li>• грамматическими навыками использования инверсии, герундия (The Gerund), инфинитива, наречий в предложении.</li> <li>• навыками ознакомительного, изучающего и просмотрового/поискового чтения текстов</li> <li>• навыками аудирования содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и стилей</li> <li>• навыками письменной ре-</li> </ul>	

Контролируемые разделы/ темы дисциплины	Перечень компетенций	Степень реализации компетенции			Оценочные средства
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
		деловых писем, биографии, резюме	Concretions Formed in Bathyal settings; Tonalite Migmatites; Multistage Garnet in High-pressure Metasediments. <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы, синтаксические и грамматические конструкции изучаемого языка</li> </ul>	чи, необходимыми для составления плана, тезисов общения, аннотирования	
2 семестр: 1) Multistage Garnet in High-pressure Metasediments. Grammar: Инфинитив (The Infinitive) и его функции в предложении. Translation Practice. 2) The Plate Boundary and Magma Movements. Grammar: Инфинитивные обороты. Translation Practice. 3) Tropical Seas of the Jurassic. Grammar: Условные предложения. Translation Practice. 4) Tertiary Volcanic Rocks. Translation Practice.	ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные методы формирования целей личного и профессионального развития, приемы организации самостоятельной работы, их применения в профессиональной деятельности и для дальнейшего саморазвития, самореализации</li> <li>содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать современные способы постановки целей, планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</li> <li>осуществлять поиск и анализ необходимой информации по интересующей теме для постоянного самообразования и профессионального роста</li> <li>осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату</li> <li>оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения современных технологий личного и профессионального роста, повышения творческого потенциала, позволяющими использовать их в профессиональной деятельности</li> <li>навыками выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</li> <li>рефлексией способов и условий действия, навыками контроля и оценки процесса и результатов деятельности</li> </ul>	монологическое/ диалогическое высказывание по теме; отчет по индивидуальному чтению; контроль лексического минимума; творческое задание (презентация); контрольная работа
	ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>иностраный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами по разным вопросам в соответствии с изученной тематикой</li> <li>общеупотребительные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно читать иноязычную научную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях по вопросам, изученным в данном разделе</li> <li>распознавать и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно 800) общего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеть родным и иностранным языком как средством общения на темы, изученные в данном разделе</li> <li>лексическими навыками в рамках выделенной тематики</li> <li>грамматическими навыками использования инфинитивных оборотов, условных предложений; независимого причастного оборота (The Absolute Participle Construction), согласования времен в</li> </ul>	

Контролируемые разделы/ темы дисциплины	Перечень компетенций	Степень реализации компетенции			Оценочные средства
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
		<p>фразеологические сочетания, характерные для устной речи в ситуациях делового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила составления аннотаций, рефератов, тезисов, сообщений, частных и деловых писем, биографии, резюме</li> </ul>	<p>характера и терминологического характера, в рамках выделенной тематики: The Plate Boundary and Magma Movements; Tropical Seas of the Jurassic; Tertiary Volcanic Rocks; Landscape Evolution; Landforms Created by Glacial Deposition..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы, синтаксические и грамматические конструкции изучаемого языка</li> </ul>	<p>косвенной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками монологической и диалогической речи, необходимыми для изложения прочитанного, прослушанного, увиденного, а также ведения диалога-расспроса, обмена мнениями, дискуссии и т.д. в рамках выделенной тематики</li> <li>• навыками ознакомительного, изучающего и просмотрового/поискового чтения текстов</li> <li>• навыками аудирования содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и стилей</li> <li>• навыками письменной речи, необходимыми для составления плана, тезисов сообщения, аннотирования</li> </ul>	
<p>3 семестр</p> <p>1) Landscape Evolution. Grammar: Согласование времен в косвенной речи. Translation Practice</p> <p>2) Landforms Created by Glacial Deposition. Abstract Writing. Translation Practice.</p> <p>3) Surface Mining. Grammar: Независимый причастный оборот (The Absolute Participle Construction). Translation Practice.</p> <p>4) Types of Subsurface Mining. Translation Practice.</p>	ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы формирования целей личностного и профессионального развития, приемы организации самостоятельной работы, их применения в профессиональной деятельности и для дальнейшего саморазвития, самореализации</li> <li>• содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать современные способы постановки целей, планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</li> <li>• осуществлять поиск и анализ необходимой информации по интересующей теме для постоянного самообразования и профессионального роста</li> <li>• осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату</li> <li>• оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения современных технологий личностного и профессионального роста, повышения творческого потенциала, позволяющими использовать их в профессиональной деятельности</li> <li>• навыками выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</li> <li>• рефлексией способов и условий действия, навыками контроля и оценки процесса и результатов деятельности</li> </ul>	<p>монологическое/ диалогическое высказывание по теме; отчет по индивидуальному чтению; контроль лексического минимума; творческое задание (презентация); контрольная работа</p>

Контролируемые разделы/ темы дисциплины	Перечень компетенций	Степень реализации компетенции			Оценочные средства
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
	ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами по разным вопросам в соответствии с изученной тематикой</li> <li>• общеупотребительные фразеологические сочетания, характерные для устной речи в ситуациях делового общения;</li> <li>• правила составления аннотаций, рефератов, тезисов, сообщений, частных и деловых писем, биографии, резюме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно читать иноязычную научную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях по вопросам, изученным в данном разделе</li> <li>• распознавать и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно 800) общего характера и терминологического характера, в рамках выделенной тематики: The Plate Boundary and Magma Movements; Tropical Seas of the Jurassic; Tertiary Volcanic Rocks; Landscape Evolution; Landforms Created by Glacial Deposition..</li> <li>• распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы, синтаксические и грамматические конструкции изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть родным и иностранным языком как средством общения на темы, изученные в данном разделе</li> <li>• лексическими навыками в рамках выделенной тематики</li> <li>• грамматическими навыками использования инфинитивных оборотов, условных предложений; независимого причастного оборота (The Absolute Participle Construction), согласования времен в косвенной речи.</li> <li>• Навыками монологической и диалогической речи, необходимыми для изложения прочитанного, прослушанного, увиденного, а также ведения диалога-расспроса, обмена мнениями, дискуссии и т.д. в рамках выделенной тематики</li> <li>• навыками ознакомительного, изучающего и просмотрового/поискового чтения текстов</li> <li>• навыками аудирования содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и стилей</li> <li>• навыками письменной речи, необходимыми для составления плана, тезисов общения, аннотирования</li> </ul>	

## 2. Фонд оценочных средств включает:

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- монологическое/ диалогическое высказывание по теме;
- отчет по индивидуальному чтению;
- контроль лексического минимума;
- творческое задание (презентация);
- контрольная работа.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в форме:

- зачета;
- экзамена;
- зачета с оценкой.

## 3. Критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний

3.1 Критерии оценки монологического/диалогического высказывания обучающихся

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки	
	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание
<b>Отлично</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Используемый лексико- грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико- грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.
<b>Хорошо</b>	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико- грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико- грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют



	высказывания.	(допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.
<b>Удовлетворительно</b>	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок. Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута; тема не раскрыта. Не может поддержать беседу. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и 2 (неуд.) численные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. многочисленные фонематических ошибок

### 3.2 Критерии и шкала оценивания по индивидуальному чтению

Материалом для текущего контроля успеваемости студентов по индивидуальному чтению являются научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Объем текстов составляет 10-15 страниц в каждом семестре. Тексты для чтения студенты отбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из научно-популярной периодики на английском языке, включающих самую разнообразную тематику по актуальным проблемам современности и профессионального профиля.

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения и перевода текста. Индивидуальное чтение оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено». При этом учитывается устный перевод текстов, знание лексических единиц, наличие словаря незнакомых слов и выражений к каждому тексту.

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки
<b>Отлично</b>	Студент полностью понял содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. В процессе чтения допускается не больше одной произносительной ошибки. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько медленней по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке. Наличие полного словаря незнакомых слов и выражений по изучаемой теме к тексту для чтения.
<b>Хорошо</b>	Студент понял содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и сочетаний. В процессе чтения допускается не более двух-трех произносительных ошибок, темп чтения более замедленный, чем необходимо. Наличие полного словаря незнакомых слов и выражений по изучаемой теме к тексту для чтения.
<b>Удовлетворительно</b>	Студент не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. В процессе чтения сделано от трех до пяти произносительных ошибок, темп чтения замедленный. Наличие словаря, содержащего не менее 75% незнакомых слов и выражений по изучаемой теме к тексту для чтения.
<b>Неудовлетворительно</b>	Студент не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте. В процессе чтения сделано более пяти произносительных ошибок, темп чтения крайне медленный. Словарь содержит менее 75% незнакомых слов и выражений по изучаемой теме к тексту для чтения.

### 3.3 Критерии и шкала оценивания лексического минимума обучающихся

Минимум лексических единиц общего и терминологического характера, также включающий в себя общенаучные и профессиональные лексические единицы, проверяется в процессе выполнения студентом различных тестовых заданий на занятиях, а также в ходе контроля индивидуального чтения.

Для проверки лексического минимума может быть использована компьютерная программа для тестирования, представляющая собой комплексное лексическое задание, включающее тесты и письменные лексические задания.

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки
<b>Отлично</b>	Выполнено 90-100% заданий

<i>Хорошо</i>	Выполнено 75-89% заданий
<i>Удовлетворительно</i>	Выполнено 60-74% заданий
<i>Неудовлетворительно</i>	Выполнено менее 60 % заданий

### 3.4 Критерии и шкала оценивания творческого задания (презентации)

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость.

Подготовленные для представления доклады должны соответствовать следующим требованиям:

- ✓ цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- ✓ выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- ✓ не следует читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде; речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- ✓ важно четко следовать содержанию презентации, желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу;
- ✓ докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- ✓ после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории.

При оценивании презентации учитываются следующие параметры:

- ✓ языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе;
- ✓ содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения;
- ✓ оформление: = презентации: соответствие изображений и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации; = доклада: четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

<b>Оценка выполнения тестов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Отлично</i>	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательно и логически связана. Использовано не менее 5-7 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
<i>Хорошо</i>	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано не менее 3-5 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более

	2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
<b>Удовлетворительно</b>	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-3 профессиональных термина. Информационные технологии (PowerPoint) используются частично. Допущено 3-4 ошибки в представляемой информации. Ответы даются только на элементарные вопросы.
<b>Неудовлетворительно</b>	Проблема не раскрыта, выводы отсутствуют. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины, не используются информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

### 3.5 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

В течение каждого семестра студенты выполняют контрольные работы по вариантам в соответствии с рабочей программой дисциплины. Цель контрольной работы заключается в закреплении и проверке знаний, полученных студентами в процессе изучения учебного материала. Выполняя контрольную работу, студент должен продемонстрировать знание материала, изученного в семестре и выполнить лексико-грамматическое задание, направленное на проверку усвоения материала, изученного в течение семестра. Каждое контрольное задание предлагается в двух или трех вариантах.

Перечень контрольных заданий, теоретические сведения и список вопросов для контроля знаний представлен в методических указаниях к самостоятельной работе.

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
10	Контрольная работа выполнена полностью, в ответах на поставленные вопросы нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
8	Контрольная работа выполнена полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета.
6	В контрольной работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов.
0	В контрольной работе показано полное отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

## 4. Критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации

### 4.1 Критерии и шкала оценивания на экзамене

Список вопросов и заданий к экзамену

Для проверки теоретической подготовки студентов по дисциплине на экзамен выносятся следующие вопросы (монологическое высказывание):

- Fold Mountains. Types of folds.
- Silicates: Mafic versus Felsic.
- Burial Diagenesis. Carbonate Concretions Formed in Bathyal settings.

- Tonalite Migmatites.
- Multistage Garnet in High-pressure Metasediments.
- The Plate Boundary and Magma Movements.
- Tropical Seas of the Jurassic.
- Tertiary Volcanic Rocks.

Оценка	Критерии оценивания (пример)
«отлично» (20 баллов)	<p>Ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Дисциплинарные компетенции сформированы на итоговом уровне.</p>
«хорошо» (15 баллов)	<p>Ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.</p> <p>Дисциплинарные компетенции сформированы на среднем уровне.</p>
«удовлетворительно» (10 баллов)	<p>Ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</p> <p>Дисциплинарные компетенции сформированы на базовом уровне.</p>
«неудовлетворительно» (0 баллов)	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на</p>

	вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются ошибки в использовании научной терминологии. Дисциплинарные компетенции не сформированы.
--	--

#### 4.2 Критерии и шкала оценивания на зачете с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценки (пример)
<b>Отлично</b>	91-100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля
<b>Хорошо</b>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля, но
<b>Удовлетворительно</b>	60-80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме.
<b>Неудовлетворительно</b>	< 60	Контрольные точки не выполнены.

#### 4.3 Критерии и шкала оценивания на зачете

Зачет выставляется по результатам работы студента в семестре. Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине с зачетом (от 60 до 100 баллов), то он считается аттестованным. Если обучающийся не набрал минимальное зачетное количество баллов (60 баллов), ему предоставляется возможность повысить рейтинг до минимального зачетного путем ликвидации задолженностей по отдельным точкам текущего контроля.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
зачтено	60-100	Выполнены все точки текущего контроля.
не зачтено	< 60	Контрольные точки не выполнены в полном объеме.

### 5. Пример заданий для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

#### 5.1 Пример текста для перевода:

Студенты должны выполнить индивидуальный перевод с английского языка на русский оригинального текста по специальности объемом 1300-1600 п. зн. за 1 академический час с использованием словаря.

In some instances, magma will move upward from a magma chamber into relatively small fissures within the overlying rock. One such feature is a dike, which is a pluton that consists of a wall-like feature that develops when magma intrudes into a vertical rock fracture. Sometimes magma moves upward through such a fracture and then spreads horizontally within the crust along zones of rock weakness, forming a pluton called a sill. In other cases, upwardly moving

magma spreads horizontally along a zone of rock weakness, while at the same time pushing upward in such a way that the surface rocks are warped upward in a domelike feature. When this warping magma cools, it forms a laccolith. Regardless of whether the igneous rock is intrusive or extrusive, it consists largely of silicate minerals that contain crystalline chemical compounds dominated by silicon and oxygen atoms. Although many different kinds of silicate minerals occur, seven are most common. Three of these minerals are felsic, which means (among other things) that they have (1) high silica content; (2) relatively low melting temperatures; and (3) lighter colors. The remaining four of the seven silicate minerals are mafic, which essentially have opposite characteristics to felsic minerals.

### 5.2 Пример контрольного перевода

Студенты должны выполнить письменный перевод отрывка оригинальной научной статьи по специальности с русского языка на английский объемом 450 -600 п. зн. за 1 академический час с использованием словаря.

### 5.3 Пример контрольных вопросов

Переведите на английский язык:

- 1) Гнейсы изменяются по составу от гранитов и гранодиоритов до тоналитов.
- 2) Для сланцев характерна очень тонкая листоватость, особенно отчетливо проявляющаяся при их выветривании.
- 3) Одной из проблем разработки месторождений открытым способом в условиях глубоких карьеров является проблема длительной устойчивости уступов под влиянием ведения буровзрывных работ и выветривания пород.
- 4) Давайте определим пределы прочности при сжатии различных типов природного камня: гранита, известняка, мрамора и песчаника.
- 5) Использование геофизических методов прогнозирования поведения массивов – эффективный инструмент природоохранной и ресурсосберегающей разработки рудных месторождений