

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
«КОЛЬСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»  
(ФИЦ КНЦ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления аспирантуры и магистратуры  
ФИЦ КНЦ РАН  
к.г.-м.н., доцент И.В. Чикирёв



подпись

" 30 " июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине ФТД.В.01 Технология создания портфолио  
указывается цикл (раздел) ОП, к которому относится дисциплина, название дисциплины

Для направления подготовки (специальности) 05.04.01 Геология  
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность программы (профиль) Прикладная геохимия, минералогия и петрология  
наименование профиля /специализаций/образовательной программы

Квалификация выпускника, уровень подготовки магистр  
(указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС ВО)

Апатиты

2020

## Лист согласования

1. Разработчик:

ст. преподаватель  
должность

УАиМ

  
подпись

А.А. Жарова  
И.О. Фамилия

2. Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методической комиссии управления аспирантуры и магистратуры 29 июня 2020 г., протокол № 02.

Председатель УМК УАиМ

29.06.2020

дата

  
подпись

Л.Д. Кириллова

И.О.Фамилия

**Общие сведения**

1.	Управление	<b>Аспирантуры и магистратуры</b>
2.	Направление подготовки	<b>05.04.01 Геология</b>
	Профиль	<b>«Прикладная геохимия, минералогия и петрология»</b>
3.	Дисциплина (модуль)	<b>ФТД.В.01 Технология создания портфолио</b>
4.	Количество этапов формирования компетенций (ДЕ, разделов, тем и т.д.)	<b>2</b>

**Перечень компетенций:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно проводить научные эксперименты и исследования в профессиональной области, обобщать и анализировать экспериментальную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации (ПК-2).

### Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1 этап. Модуль 1. Теоретико-методологические основы технологии портфолио	ОК - 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфические особенности абстрактного мышления, анализа и синтеза, их роль в познании теоретических основ создания портфолио и применения в собственной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• абстрактно мыслить, анализировать, обобщать и воспринимать информацию, связанную с теоретико-методологическими основами технологии портфолио.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу при изучении теоретико-методологических основ технологии портфолио.</li> </ul>	Тест, вопросы контрольной работы
	ОК - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия, цели, задачи изучения теоретико-методологических основ технологии портфолио, используемых в науке и образовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию в различных источниках, содержащих теоретические аспекты технологии портфолио.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами сбора, обработки и анализа информации, затрагивающей теоретические вопросы технологии портфолио.</li> </ul>	
	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи научных экспериментов и исследований в части, касающейся вопросов методологических основ технологии портфолио, используемых в науке и образовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать и анализировать экспериментальную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации в части, касающейся вопросов методологических основ технологии портфолио, используемых в науке и образовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой проведения научных экспериментов и исследований в части, касающейся вопросов методологических основ технологии портфолио, используемых в науке и образовании.</li> </ul>	
2 этап. Модуль 2. Практическая реализация технологии портфолио в образовании	ОК - 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы создания и применения в собственной деятельности портфолио разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самопрезентации в профессиональных интернет-сообществах</li> </ul>	формирование web-портфолио обучающегося

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
		видов и типов.			
	ОК - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия, цели, задачи изучения методологических основ технологии портфолио. используемых на практике в науке и образовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться электронными информационными ресурсами локальной сети и сети Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инструментами размещения информации произвольного типа как на локальном компьютере, так и внешних информационных ресурсах</li> </ul>	
	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру и возможности современных персональных ЭВМ и компьютерных сетей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать наиболее эффективное программное обеспечение для решения конкретной практической задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования средств ввода, хранения и предварительной обработки информации для решения задач профессиональной сферы</li> </ul>	

## 2. Фонд оценочных средств включает:

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- тесты;
- комплект заданий для выполнения практических работ;
- типовые задания для выполнения контрольной работы.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в форме:

- зачета.

## 3. Критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний

3.1 Регламент, критерии и шкала оценки тестирования

Пример тестового задания представлен в методических указаниях к самостоятельным работам.

№№ п/п	Вид работы	Продолжительность
1	Тест	

Критерии оценки тестирования обучающихся

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки
10	81 – 100% правильных ответов
8	71 – 80% правильных ответов
7	61 – 70% правильных ответов
5	41 – 60% правильных ответов
0	40% и менее правильных ответов

3.2 Критерии и шкала оценивания формирования Web-портфолио

### Web-портфолио

Характеристики выполненной работы	Баллы
Портфолио заполнено без замечаний и в полном объеме.	<b>60</b>
Портфолио заполнено с учетом 2-3 замечаний, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя	<b>40</b>
Портфолио заполнено частично не менее чем наполовину	<b>30</b>
Портфолио заполнено частично менее чем наполовину	<b>15</b>
Портфолио не заполнено.	<b>0</b>

3.3 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, теоретические сведения и список вопросов для контроля знаний представлен в методических указаниях к самостоятельным работам.

Пример

Баллы	Критерии оценки
20	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излага-

	<p>ет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями;</li> <li>- четко называет источники</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4. Критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний

##### 4.1 Критерии и шкала оценивания на зачете

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
зачтено	60-100	Выполнены все точки текущего контроля. Обучающийся продемонстрировал знания основных терминов дисциплины, материал изложен последовательно и логично, выводы корректные.
не зачтено	< 60	Контрольные точки не выполнены в полном объеме. Обучающийся не продемонстрировал знания основных терминов дисциплины, материал изложен непоследовательно и нелогично, выводы некорректные.

## 5. Примеры заданий для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

### 5.1 Пример тестового задания

Выберите единственно верный вариант для следующих заданий:

1. Компонент, развитие которого является одной из основных целей внедрения Болонского процесса - ...

- А) академическая мобильность
- Б) академическая успеваемость
- В) новая система высшего образования

2. Человек, осуществляющий обновление информации в портфолио - ...

- А) владелец портфолио
- Б) ответственный исполнитель
- В) инженер кафедры, на которой работает преподаватель
- Г) представитель отдела информатизации вуза

3. Компонент работы с портфолио, который необходимо ужесточить в связи с открытым доступом к материалам портфолио - ...

- А) контроль за содержанием
- Б) требования к дизайну
- В) наличие всех предусмотренных блоков

4. Средство мониторинга достижений и рефлексии, объединяющее в себе образовательные результаты и позволяющее получить к ним доступ ...

- А) портфолио учащегося
- Б) интернет
- В) развернутая система оценки

5. Теория, лежащая в основе технологии электронного портфолио - ...

- А) личностно-ориентированного развивающего обучения
- Б) объект-объектного развивающего обучения
- В) объект-субъектного развивающего обучения

Выберите все правильные варианты для следующих заданий:

6. Реалии, требующиеся при переходе на компетентностный подход в образовании:

- А) новый способ измерения учебных достижений
- Б) реалистичные критерии оценки
- В) оценка в форме аннотации к проделанной работе
- Г) отсутствие четкой градации оценок

7. Результаты оценивания образовательных достижений методом портфолио:

- А) ориентация на более длинные отчетные периоды
- Б) многократные исследования различных познавательных запросов студентов
- В) развитие у студентов всех видов памяти
- Г) гарантия повышения знания всех обучающихся

8. Ступени этапа рефлексии при разработке электронного портфолио:

- А) самостоятельная проверка соответствия полученных результатов собственным ожиданиям
- Б) формирование навыков самооценки
- В) развитие коммуникативной компетентности



## Г) развитие воображения

Установите соответствие для следующих заданий:

9. Соответствие раздела портфолио учащегося и его содержания:

- 1) портфолио документов
  - 2) портфолио работ образовательные достижения
  - 3) портфолио отзывов
- а) сертифицированные (1)
  - б) описание основных форм учебной деятельности (2)
  - в) анализ различных видов учебной деятельности (3)

10. Соответствие типов портфолио и их основной функции:

- 1) предметный
  - 2) оценочный по конкретному предмету
  - 3) корпоративный
- а) отражение уровня знаний (1)
  - б) глубокая оценка во всех направлениях деятельности (2)
  - в) презентация общего дела (3)

**Ключ к ответам:** 1-А; 2-А; 3-А; 4-А; 5-А; 6-А,Б,В; 7-А,Б; 8- А,Б,В; 9-1а,2б,3в; 10-1а,2б,3в.

## 5.2 Контрольные вопросы

1. Понятие «портфолио». Назначение портфолио. Портфолио в образовательной и научной среде.
2. Бумажная и электронная версия портфолио.
3. Виды электронного портфолио.
4. Специфика электронного портфолио.
5. Функции портфолио.
6. Определение цели и мотивации создания портфолио.
7. Разработка структуры портфолио. Сбор материалов для портфолио.
8. Формирование объема портфолио.
9. Оформление портфолио.
10. Презентация портфолио.
11. Оценка материалов портфолио.
12. Презентационное портфолио. Цель, задачи, структура содержания.
13. Учебное, научное портфолио. Цель, задачи, структура содержания.
14. Портфолио достижений. Цель, задачи, структура содержания.
15. Комплексное портфолио. Цель, задачи, структура содержания.
16. Принципы построения портфолио
17. Критерии оценки портфолио.
18. Основные ошибки при работе с портфолио.
19. Практическая значимость портфолио.
20. Возможности использования различного программного обеспечения для создания портфолио.
21. Технологии презентации собственных достижений при использовании портфолио.
22. Технология портфолио как инструмент самопрезентации.